

# DESCOBRINDO O CORPO

Grosso,Denise A.  
Franco,Evelyn De C.

## Resumo:

O trabalho foi desenvolvido na educação infantil, com alunos de fase quatro, totalizando vinte e uma crianças. Foi realizado na Cemei Santo Piccin, em Agua Vermelha e teve um ponto de partida no momento de uma brincadeira no parque, quando uma criança caiu do balanço e esfolou o cotovelo. Ao ser consolado, ouvimos alguns comentários que favoreceram com iniciativa do projeto. Foi notado que as crianças não nomeavam corretamente as partes do corpo. O trabalho teve como objetivo estimular a curiosidade, a observação, o reconhecimento do próprio, contribuir com a ampliação do vocabulário para que nomeiem as diferentes partes do corpo. O desenvolvimento baseou-se na observação. Fizemos pesquisa, em jornais, revistas e panfletos, confeccionamos um boneco, registramos cada descoberta por meio de ilustrações e nos descontraímos com musicalização, toques e movimentos corporais incentivando o reconhecimento do corpo. Também houve confronto de informações, comparando o conhecimento prévio aos novos.

## Introdução

O questionamento sobre o nome do membro cotovelo deu-se no momento da brincadeira no parque quando uma criança caiu do balanço e esfolou o cotovelo. Ao ser consolado, ouvimos alguns comentários que favoreceram a iniciativa do projeto;

- Ai, esta doendo aqui! (Nicolas)
- Aonde? (Yasmin)
- Aqui no Joelho do braço! (Nicolas)
- Como chama isso? (Yasmin)
- Não é assim que fala. Isso é o cotovelo! (João)

A partir de então iniciamos atividades de observação, pesquisa, confecção de boneco, nos preocupando com o registro por meio de ilustrações pensando na evolução da estrutura do desenho. A curiosidade do grupo, o interesse, a observação, permitiram uma boa interação do grupo e um bom desempenho nos registros ilustrados.

## Objetivos:

- Estimular a curiosidade e a observação;
- Identificar e conhecer as partes do corpo;
- Reconhecer o próprio corpo e aprender a nomear seus membros;
- Favorecer o auto cuidado e higiene corporal.

## Desenvolvimento:

### Atividade 1: Roda de conversa

Após a brincadeira dirigida no parque, onde o aluno Nicolas se acidentou, viemos para a sala de aula, onde questionamos:

- Onde o Nicolas se machucou?(Professora)
- No balanço! (Nicoli)
- Ele machucou o Joelho do braço.(Evelyn)
- Não! É outro nome, mas não lembro. (Tais)
- Tem sim! Eu machuquei o Joelho do meu braço!(Nicolas)

-Só na perna tem joelho. (Enzo)

Logo após a discussão, solicitamos que cada um se desenhasse. Fizemos a exposição dos trabalhos, onde todos observaram os desenhos de todos os colegas. Perceberam que alguns amigos desenharam mais partes que os outros. Analisando o próprio desenho algumas crianças pediram para completarem algumas partes que haviam esquecido como orelha e nariz, o que favoreceu para a melhora da estrutura do desenho. Nos próximos registros passaram a desenhar as partes do corpo que nos primeiros registros passaram despercebidos.

Atividade 2: Como somos?.

A professora se colocou à frente dos alunos e questionou:

-O que a gente tem?(Professora)

-Cabelo! (Clara)

-Cabeça, olhos, boca e nariz! (Vinicius)

-Também tem braço e perna. (Nicolas)

-Temos duas pernas e dois braços. (Nicoli)

-Como somos? (Professora)

--Meninos ou meninas! (Mel)

-Eu sou menino. (Pablo)

-E eu menina. (Monique)

-Os meninos tem cabelos curtos. (Otavio)

-A Nicoli tem cabelo curto também e não é menino! (Mel)

-Pequenos e grandes. (João)

Logo após a discussão, pedi que cada um desenhasse uma pessoa da classe. Expus os desenhos, para que comparassem com o do colega. Puderam observar que uns são mais detalhistas que outros. Analisaram também o próprio desenho comparando com o do amigo. Foi colocado também um aluno sob a mesa durante a mesma atividade, onde a professora ia colocando a mão sob as diversas partes do corpo e as crianças davam o nome a cada uma.



Atividade 3: Pesquisa

As crianças levaram para casa a solicitação de pesquisa sobre as partes do corpo. Juntamente com os pais recortaram de jornais e revistas e durante a semana trouxeram figuras referentes à cabeça, tronco e membros para fazerem o reconhecimento de cada parte.

Montamos um painel com esquema corporal e as crianças separaram as figuras.

-Nossa a cabeça que eu trouxe é de uma pessoa careca!(João)

-E a minha é de cabelo vermelho. (Andre)

-É ruivo que se fala Andre.(Pablo)

-A mão do recorte que eu trouxe é de uma criança e a sua é de mulher. (Nicoli)

-Como sabe que é de mulher?(Vinicius)

-Pois esta com anel. (Nicoli)

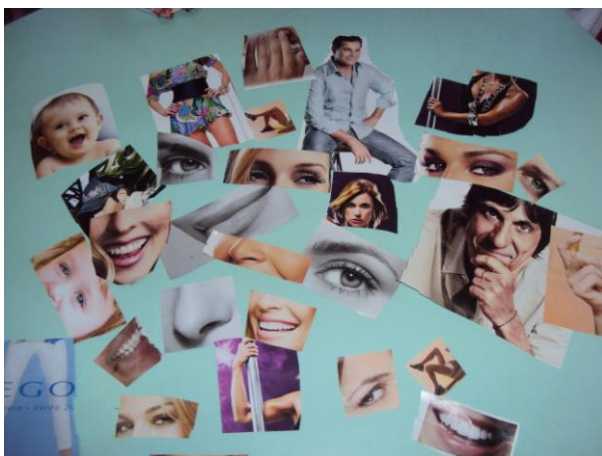
-E a barriga do meu esta pelada.(Beatriz)

-Pelada? (Monique)

-É porque esta de biquíni.(Julio)

No final desta atividade as crianças entenderam e dominaram o conhecimento das partes do corpo e a medida que faziam suas apresentações, todos prestavam atenção e se concentravam na explicação e repetiam juntos no momento de relatar as partes do corpo.

Percebeu-se que dentre as figuras que trouxeram, as partes que mais vieram foram as da cabeça: olhos, boca e nariz.



#### Atividade 4:Contorno

As crianças fizeram uma votação coletiva para escolherem o mais novo mascote da turma. O aluno vencedor e que foi escolhido foi o Nicolas. Ele foi usado de molde.

Em uma folha de papel Kraft, deitamos o aluno e todos ficaram em volta observando cada parte do corpo desenhado.A cada contorno as crianças iam falando o nome da parte do corpo.

-Nossa tia, o Nicolas é pequeno!(Clara)

-Ele tem a cabeça comprida!(Enzo)

-No pé, não da para contornar os dedos!(Isabelly)

-Mas nas mãos deu para fazer todos os dedos.(Nicoli)

-São cinco em cada mão que eu sei!(Monique)

-Tia, tive uma idéia.E se a gente pintar o boneco contornado?(Enzo)

-Vamos completar o que esta faltando!(Isabelly)

-Quero fazer a boca. (Vinicius)

-E eu os olhos. (Clara)

-Pode ser com guache?(Nicolas)

-Vamos dar um nome para ele!(Evelyn)

-Mas é menino ou menina? (Igor)

Depois de uma votação, as crianças resolveram que seria um menino.

-E que nome podemos dar à ele?

-Otávio.(Luis)

Todos concordaram.

As crianças completaram o boneco com as partes das figuras que trouxeram de casa. A professora deixou que da maneira deles, colocassem da melhor forma possível as partes que estavam faltando.



#### Atividade 5: Escultura de massa de modelar

Entregamos a massa de modelar para as crianças, solicitando para que cada um montasse um bonequinho.

-Nossa tia,vou fazer um menino bem grandão! (Sara)

-E eu vou fazer minha irmã que nasceu estes dias, ela é bem pequenininha!(Nicoli)

Enquanto iam fazendo, um deles exclamou:

-Cadê o nariz do seu!(Jheniffer)

-Ainda não fiz, calma menina!(Enzo)

-O meu não esta com perna.(Nicolas)

-Deixa que eu faço para você.(Isabelly)

Depois de pronto fizemos uma exposição dos bonecos e todos observaram atentos a possíveis faltas de algumas partes do corpo.

-Cadê a orelha?(João)

-Chi!Nós não fizemos as mãos! (Maria Laura)

-Ninguém colocou os pés também!(Andre)

Esta atividade aconteceu de forma participativa entre todos os alunos. No final desta, compartilhamos as impressões e conclusões proporcionadas e colocamos um filme relacionado à temática. Vídeo do desenho do castelo Ratim bum “meu pé, meu querido pé”(autor-Hélio ziskind).

#### Atividade 6: Dançando com o corpo

Através de musicalização as crianças dançaram, cantaram e iam colocando as mãos nas partes do corpo conforme a música indicava. Isso acaba estimulando o movimento corporal. Essas canções conhecidas foram utilizadas, pois fazem referencia às partes do corpo.

Usamos aquela que diz: Cabeça, ombro, joelho e pé. Olhos, ouvidos, boca e nariz. Ombro, cotovelo, pulso e mão.

Ouvimos também: -Eu conheço um jacaré; Pop pop da Eliana, entre outras.

#### Atividade 7: Cuidados com o corpo

A professora questionou:

Como cuidar do nosso corpo?

- Indo ao médico,(Kevin)
- Indo ao dentista. (Vinicius)
- Tomando banho.(Enzo)
- Escovando os dentes.(Nicoli)
- Lavando as mãos.(Evelyn)
- Limpar as orelhas (João)

Risos

-É isso mesmo, mas sempre tem que ser um adulto para fazer a limpeza. (professora)

E o que precisamos pegar antes de tomar banho?(Professora)

- Sabonete. (Kevin)
- Bucha. (João)
- Shampoo. (Monique)
- Tirar a roupa. (Nicoli)

Simulamos um banho com uma boneca e uma banheira na classe. Foi utilizado a bucha, o shampoo e o sabonete líquido. Cada criança teve a sua vez de dar o banho e explicando como deveria ser o banho para a turma. Secaram e vestiram a boneca. Ao secar a boneca, Clara indagou:

-Mas cadê a toalha? (Clara)

-Esquecemos! Coitada da nossa Filha! (Nicoli)

-Corre, que ela vai sentir frio! (Enzo)

-Ah! Tenho uma na minha mochila. É pequena, mas vai dar certo. (Monique)



Atividade 8: Cartaz de higiene:

Pediu-se para que as crianças trouxessem de casa alguma embalagem de produtos de higiene pessoal, para que fosse montado um cartaz. Dentre as embalagens que trouxeram, vieram muitas de sabonete, o que pareceu que os outros produtos não teriam tanta importância.

-Nossa tia, quanto sabonete! (Clara)

-Eu trouxe uma caixa de sabonete. (Bruno)

-Eu de cotonetes.( Alice)

-Eu e a Bia de pasta de dente. (Vitor)

-Eu trouxe uma escova de dentes que ficou velha e não vou mais usar, vai ficar legal colocar no nosso cartaz. (Nicoli)



### Resultados:

Através do presente trabalho as crianças tornaram-se mais observadoras e passaram a questionar as hipóteses levantadas durante todo o trabalho. O projeto aguçou a curiosidade das crianças sobre o próprio corpo, desenvolvendo o hábito de observação, ampliando o conhecimento e o vocabulário e maior capacidade de registro.

No final do projeto pode se perceber que as crianças relataram com certeza as seguintes partes: cabelos, cabeça, olhos, boca, nariz, orelha, braços, pernas, barriga, mãos e pés. Os desenhos guardaram características próprias da idade, enriqueceram-se muito com a exposição que fizemos, houve uma melhora considerável dos registros. Foi constatado que as situações brincantes auxiliaram na construção do conhecimento entre as crianças.

Encerramos, perguntando aos alunos o assunto estudado, todos explicaram com maturidade e clareza os conceitos trabalhados.

### Referencias bibliográficas:

Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Ministério da Educação e do Desporto Brasília MEC, Vol. 1, 2 e 3. 1988